**Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ**

**5-9 классы**

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» в 2020-2021 учебном году. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе законодательных документов различного уровня и включает следующие разделы:

- общую характеристику предмета «История»;

-учебно-методического обеспечения;

- целей и задач изучения истории на ступени основного общего образования;

- описания ценностных ориентиров содержания предмета «История»;

- результатов освоения предмета «история»;

- тематического планирования;

- содержания предмета «История»;

- календарно-тематическогопланирования.

**Цель**– образование, развитие и воспитание личности ученика, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учеников.

**Задачи:**

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**При реализации программы используются УМК:**

**Программа 5 класса** реализуется предметная линия учебников Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина, История Древнего мира, М. «Вентана-Граф», 2015 г.

**Программа 6 класса** реализуется в учебном комплексе История средних веков. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, М., «Русское слово», 2016г., история России, 6 класс, Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарев, М., «Просвещение», 2016 г., историяТатарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века, Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, Казань, «Татарское детское издательство, 2016 г.

**Программа 7 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией О.В.Дмитриева, Всеобщая история XVI-XVII века , 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017 г., Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, История России, 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017г., И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана, 7 класс, Казань, издательство «Хәтер», 2012 г.

**Программа 8 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией редакцией-В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов, История России, 8 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2018г., Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени. 1500 - 1800. 7 класс - М.: Просвещение, 2013, В.И. Пискарев История Татарстана 19 век: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательной школы.- Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер»(ТаРИХ), 2004

**Программа 9 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией К.А.Соловьев, А.П.Шевырев «История России», 9 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2019 г.,

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.М.Медяков «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», М., Просвещение, 2019г., А.Г.Галлямова, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрутдинов «История Татарстана и татарского народа. XIX – начало XX века», Казань, «Татарское детское издательство, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории:**

к важнейшим **личностным** результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (обобщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории в 5-9 классов включают:

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении:*

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам.директора УР и введено в действие

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) / Булакина Е.Б. / (подпись)

/ Ипарова Л.Ш / /Буслаева В.И./

**Рабочая программа по истории 7 класса**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя высшей квалификационной категории**

**Маркиной Елены Михайловны**

**Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе:**

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3.Примерной программы основного общего образования по истории (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2010г.);

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом № 197 от 01. 09.2015 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год

7.Учебников:.

-О.В.Дмитриева, Всеобщая история XVI-XVII века , 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017 г.

-Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, История России, 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017г.

-И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана, 7 класс, Казань, издательство «Хәтер», 2012 г.

.

**Общая характеристика предмета «История»**

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах двух курсов «История России» и «Всеобщая история» по разделам: «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история». Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная «История Татарстана и татарского народа» и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время
2. Историческое пространство
3. Историческое движение.

Сквозная линия – человек в истории.

**Цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования**

Цель – образование, развитие и воспитание личности ученика, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учеников.

**Задачи:**

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета «История»**

Предмет «История» готовит учащихся 7 класса к жизни в современном обществе, помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения. Это предполагает, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» даёт ученикам широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. При этом возникает ситуация диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

**На освоение предмета отводится:**

Согласно учебному плану ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на изучение предмета «История» в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (обобщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории в 5-9 классов включают:

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении:*

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**История Нового времений**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **7 КЛАСС – Всеобщая история (Новая история)** | **25** |
| Великие географические открытия и их последствия  Эпоха Возрождения  Реформация. Утверждение абсолютизма  Государства Западной Европы в вXVI-XVII вв.  Наука и культура в конце XVI-XVII вв.  Взлеты и падения монархий  Восток и Запад: две стороны единого мира | 3 часа  5 часа  2 часа  6 часа  2 часа  3 часа  2 часа |
| **История России (Россия в Новое время)** | **45** |
| Создание Московского царства  Смутное время  Россия при первых Романовых  Казанский край в XVI-XVII вв. | 11 часов  7 часов  18 часов  9 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**7 КЛАСС**

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV — начале ХVПв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в ХVIIв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIIв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIIв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения в XVIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI**—**XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

Россия в Новое врем**я**

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Казанский край в XVI-XVII вв.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 7 класс | | | | | |
| 1 | Великие географические открытия и их последствия  Эпоха Возрождения  Реформация. Утверждение абсолютизма  Государства Западной Европы в в XVI-XVII вв.  Наука и культура в конце XVI-XVII вв.  Взлеты и падения монархий  Восток и Запад: две стороны единого мира  Создание Московского царства  Смутное время  Россия при первых Романовых | 3 часа  5 часа  2 часа  6 часа  2 часа  3 часа  2 часа  11 часов  7 часов  18 часов | | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). | |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **7 класс** | 1.В пламени освободительной войны |
|  | 2.Управление Казанским краем в XVI веке |
|  | 3. Край в XVI веке |
|  | 4. Утверждение новой власти в Казанском крае. |
|  | 5-6. Край в XVII веке |
|  | 7. Религиозная политика в крае. |
|  | 8. Культура края в XVII веке. |
|  | 9. Казанский край в XVI-XVII вв. |

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой оценки.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол.часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Великие географические открытия и их последствия | 1 |  |  |
| 3 | Мир, поделенный пополам | 1 |  |  |
| 4 | Новые миры, новые горизонты | 1 |  |  |
| 5 | Рождение новой европейской науки. | 1 |  |  |
| 6 | Зарождение капиталистических отношений. | 1 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |
| 8 | Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 |  |  |
| 9 | Гуманизм за Альпами | 1 |  |  |
| 10 | Начало реформации в Европе | 1 |  |  |
| 11 | Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Распространение Реформации в Европе | 1 |  |  |
| 12 | Испания в XVI веке | 1 |  |  |
| 13 | Нидерланды против Испании | 1 |  |  |
| 14 | Англия в первой половине XVI века | 1 |  |  |
| 15 | Англия при Елизавете Тюдор | 1 |  |  |
| 16 | Укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |  |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |
| 18 | Начало революции в естествознании | 1 |  |  |
| 19 | Литература и искусство XVI-XVII вв. | 1 |  |  |
| 20 | Французская монархия в зените: Людовик XIV – «Король солнце» | 1 |  |  |
| 21 | Английская революция 1640-1660гг. | 1 |  |  |
| 22 | Становление английской парламентской монархии. | 1 |  |  |
| 23 | Великие державы Азии в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |
| 24 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |
| 25 | Повторение по теме: «Утверждение индустриального общества-XVΙ XVΙΙ вв». | 1 |  |  |
| 26 | Введение | 1 |  |  |
| 27 | Завершение объединения русских земель | 1 |  |  |
| 28 | Иван Грозный. Установление царской власти. | 1 |  |  |
| 29 | Реформы 50-60-х гг. XVIв | 1 |  |  |
| 30 | Внешняя политика России при Иване Грозном | 1 |  |  |
| 31 | Ливонская война. | 1 |  |  |
| 32 | В пламени освободительной войны | 1 |  |  |
| 33 | Управление Казанским краем в XVI веке | 1 |  |  |
| 34 | Опричнина. Усиление власти Ивана Грозного | 1 |  |  |
| 35 | Русская православная церковь в XVI в. | 1 |  |  |
| 36-37 | Русская культура в XVI в. | 2 |  |  |
| 38 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» | 1 |  |  |
| 39 | Казанский край в XVI в. | 1 |  |  |
| 40 | В преддверии Смуты | 1 |  |  |
| 41 | Лжедмитрий I | 1 |  |  |
| 42 | Правление Василия Шуйского | 1 |  |  |
| 43 | Лжедмитрий II. Вторжение | 1 |  |  |
| 44 | Междуцарствие (1610-1613) | 1 |  |  |
| 45 | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 |  |  |
| 46 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время» | 1 |  |  |
| 47 | Правление Михаила Федоровича | 1 |  |  |
| 48 | Правление Алексея Михайловича | 1 |  |  |
| 49-50 | Россия в XVII в. | 2 |  |  |
| 51-52 | Край в XVII веке | 2 |  |  |
| 53 | Русская деревня в XVII в. | 1 |  |  |
| 54 | Присоединение Украины к России | 1 |  |  |
| 55 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 |  |  |
| 56-57 | Социальные движения второй половины XVII в. | 2 |  |  |
| 58 | Утверждение новой власти в Казанском крае |  |  |  |
| 59-60 | Наследники Алексея Михайловича | 2 |  |  |
| 61 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. | 1 |  |  |
| 62 | Просвещение, литература и театр в XVII веке. | 1 |  |  |
| 63-64 | Искусство XVII века | 2 |  |  |
| 65 | Жизнь и быт различных сословий | 1 |  |  |
| 66 | Религиозная политика в крае | 1 |  |  |
| 67 | Культура края в XVII веке | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых» | 1 |  |  |
| 69 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Казанский край в XVI-XVII вв.» | 1 |  |  |
| 70 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.» | 1 |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |